

La formación en los centros y comunidades de aprendizaje

Título: La formación en los centros y comunidades de aprendizaje. **Target:** Maestros de Primaria. **Asignatura:** Primaria. **Autor:** Adolfo María Belando Carrasco, Maestro. Especialidad Inglés, Maestro de Inglés.

LA FORMACIÓN EN LOS CENTROS

La formación en los centros es la formación continua y un conjunto de actividades realizadas por grupos de docentes o centros, con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo determinados principios, valores y actividades.

Las comunidades docentes, surgieron de forma explícita a partir de una serie de experiencias aisladas en algunas escuelas de Educación Infantil y Primaria, persiguiendo las dinámicas de los centros y profesores, contó con la colaboración y el asesoramiento de otros profesionales.

En los años 90 recibió un cierto respaldo oficial, se realizaron múltiples proyectos y experiencias de formación donde esta propuesta supuso una referencia estimulante, abriendo espacios de colaboración profesional y promoviendo metodologías y relaciones docentes; en otro quedó sometida a vaivenes y limitaciones, como siempre le ha sucedido a la innovación, ya que algunas propuestas quedaron atrapadas por las garras de la formalidad, así como la documentación deseable en sus efectos positivos en la mejora de la educación de los estudiantes, de los profesores implicados o de los centros como organizaciones educativas.

La formación en los centros, tiene pendiente diversas asignaturas, en primer lugar, su incidencia significativa en el aprendizaje docente o su conexión con lo que aprenden los estudiantes y a través de experiencias en las escuelas, y en segundo lugar no puede desconectarse de otros muchos frentes que hoy están abiertos en relación con la profesión docente y su formación, su desarrollo profesional y personal a lo largo de la carrera.

En el contexto anglosajón, surge la comunidad de docentes, que son el proceso y el resultado de la evolución que ha ido experimentando la formación del profesorado y la mejora de la educación. En esencia, la formación en los centros pretende promover la colaboración de los centros, el desarrollo del sentido de pertenencia y compromiso institucional, las relaciones de interdependencia profesional, el aprendizaje conjunto y las responsabilidades compartidas respecto al aprendizaje de los estudiantes.

Aunque a primera vista, el foco de la propuesta parece claro, potenciar el trabajo de colaboración por parte del profesorado en sus respectivos centros, como propósito explícito de mejorar la enseñanza – aprendizaje, dependen de contextos y sujetos particulares, de sus historias, tradiciones y esquemas de interpretación, de voluntades y compromisos, así como de un conjunto de diversas condiciones estructurales, organizativas y culturales dentro y fuera de los centros.

SURGIMIENTO Y EXPANSIÓN DE UNA PRIMERA ETAPA DE LA FORMACIÓN EN CENTROS EN NUESTRO CONTEXTO

Entre los 80 y 90, un colectivo de profesores agrupados en ADEME, tuvo el propósito de impulsar relaciones de colaboración en los centros y, posteriormente el desarrollo de proyectos de formación del profesorado en centros.

El programa estaba basado en proyectos relacionados con:

- Investigación.
- La autorevisión escolar.
- La formación en los lugares de trabajo docente.

A partir de los 90 hasta la fecha, la formación en centros figura en el panorama de las modalidades de formación ofrecidas desde centros de profesores y reconocidas por la práctica totalidad de administraciones educativas.

El proyecto de formación en el centro, ha ido generando un buen número de estudios y publicaciones. Permiten apreciar tanto el desarrollo de dinámicas de colaboración y renovación pedagógica centrada en el currículo y la enseñanza, como su utilización para abordar asuntos más específicos como la convivencia en los centros o la orientación.

Por ejemplo Atlántida, precisó mejor la idea del currículo democrático, así como las cuestiones relativas a la organización de los centros y el profesorado.

PRIMEROS DESARROLLOS Y ALGUNAS EXPERIENCIAS:

La formación en centro giró en torno a tres ejes:

- a) Fortalecer las relaciones de colaboración docente en sus propios centros.
- b) Promover una metodología de proceso, de resolución de problemas.
- c) Generar ámbitos de trabajo y mejora sobre los que centrar la formación y acometer proyectos específicos en enseñanza/ aprendizaje.

Aspectos positivos:

- El hecho de haber construido a replantear ideas y propuestas sobre la formación del profesorado.
- Se pusieron en circulación ciertas ideas y métodos de trabajo para concretar la formación docente.
- Invitaciones a considerar y ejercer desde esos registros algunos papeles dentro de los centros como la dirección y la coordinación.
- Poner en circulación modelos e ideas sobre y para el asesoramiento pedagógico.

COMUNIDADES DE PROFESORES QUE APRENDEN JUNTOS

Las políticas de descentralización y autonomía de los 80 y 90 acogieron bien formulas parecidas a la formación en centros, singularmente al lado de políticas que urgían y veían con buenos ojos el desarrollo del currículo por los centros.

Ahora en pleno despliegue de reformas sistemáticas y nuevas formas de recentralización, así como también en el contexto de una mayor presión alrededor de una mezcla complicada de excelencia y equidad, ha surgido la idea de los centros como comunidades de profesionales que concentren sus esfuerzos y responsabilidades colectivas en el aprendizaje de los estudiantes.

Louise y Kruse(1995) identifican una serie de características:

El diálogo reflexivo consiste en mantener conversaciones sobre la práctica y el aprendizaje de los estudiantes, que tal diálogo y conversión había de entenderse como un contexto potencial para aprender el oficio, así como para hacer públicas en las instituciones las concepciones y las actuaciones relacionadas con los contenidos de la enseñanza.

Su propósito fundamental es compartir la práctica docente para contrastar, valorar y sacar consecuencias procedentes de cara a la acción, en un clima de trabajo basado en el respeto y la crítica constructiva, el apoyo y la exigencia recíproca entre los miembros, la participación autentica y la democracia organizativa y profesional.

Finalmente ha de haber organizaciones donde los profesores no sólo enseñen, sino que también indaguen expresamente acerca de las relaciones entre lo que enseñan, los métodos empleados y los aprendizajes de los estudiantes, hay una condición estructural al menos que ha de ser seriamente reconsiderada.

¿QUÉ SON LAS COMUNIDADES DOCENTES?

Las comunidades Docentes son agrupaciones de docentes que desempeñan diariamente las mismas labores, dentro de una determinada región, provincia o comuna y que están motivados e interesados en trabajar en conjunto. Su finalidad es promover el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas a través del intercambio experiencias con profesionales del mismo territorio. La característica territorial de las Comunidades Docentes determina que el trabajo colaborativo se realice con compañeros, ya sea del mismo centro, o de otros, pero siempre dentro de la misma región. De este modo se fortalece la educación regional a través de la satisfacción de las necesidades educativas, curriculares, pedagógicas y didácticas comunes a todos los docentes de un mismo contexto sociocultural. Además, ello aumenta el nivel de identificación con la comunidad y la posibilidad de reunirse de forma presencial.

TIPOS DE COMUNIDADES DOCENTE.

Para que realmente se logre el mejoramiento continuo a través del aprendizaje, se requiere que existan ciertas características comunes en las labores que realizan diariamente los integrantes de cada comunidad. Es por ello que se han definido tres tipos de comunidades, de acuerdo al perfil de sus integrantes:

1. Comunidades de docentes de aula.

Los docentes que impartan clases en un mismo sector de aprendizaje o de una misma especialidad formarán parte de este tipo de comunidad. Así por ejemplo, todos los docentes que impartan clases en Lenguaje dentro de la misma región, podrán formar parte de la misma Comunidad Docente.

2. Comunidades de Coordinadores de Especialidad Técnico Profesionales.

Aquellos docentes que trabajen como coordinadores de especialidad en la modalidad Técnico Profesional, podrán formar agrupaciones o comunidades junto a sus colegas que cumplan la misma función dentro de otros, departamentos provincias o regiones.

PROPÓSITO DE LAS COMUNIDADES DOCENTES

El desafío de mejorar las prácticas pedagógicas y con ello la obtención de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, depende en gran medida del fortalecimiento de la profesión docente a través del mejoramiento continuo. A través de las Comunidades Docentes se busca generar canales de comunicación entre profesionales de la educación, que les permita actualizarse, compartir, discutir, transferir, difundir e intercambiar conocimientos, propuestas y experiencias pedagógicas sobre el marco curricular, los programas de estudio y las prácticas de enseñanza, así como también analizar y reflexionar sobre sus propias problemáticas y prácticas. El trabajo de los docentes organizados en comunidades permite iniciar un diálogo sustentado en la experiencia profesional de cada participante, sobre la cuál es posible construir una interlocución con el conocimiento para extraer de él, aprendizajes significativos para enriquecer su práctica. Enseñar es más que traspasar conocimientos y experiencias para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes. Enseñar es un arte que se labra día tras día en el ejercicio de la profesión. Hoy por hoy, ser un profesional de la educación implica comprender que el aprendizaje es un proceso permanente y que un buen docente es aquel capaz de reconocer la importancia del mejoramiento continuo como herramienta para el desarrollo constante de habilidades y destrezas que permitan desvelar al gran Maestro que hay en él. ●

Bibliografía

GRANADOS, C (1997) La formación en centros: mucho más que una modalidad de formación permanente. Madrid: Editorial EOS.

LOUIS, K.S. Y KRUSE, SH (1995): Professionalism and Community California: Corwin.

TORRES, R. M^a (2001) Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje.